DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.16 06:10:36 +07'00'

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
_____ / О. Н. Ефимова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
_____/М.В.Малошенко/
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Л.Г.Кравцова/
Приказ № 201-30/д
от «1» 09 2023 г.

Рабочая программа
по чтению (литературному чтению)
для учащихся 6 «б» класса

Разработана учителем Н.П.Эглис

2032/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литература» для 6 б класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель:создать условия для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

В 6 классе на уроках чтения изучаются рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны. Несложные по содержанию произведения способствуют приобретению навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтения «про себя».

Коллективно отрабатывается навык постановки логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся, памяти и их мышлению. Учащиеся овладевают правильным, полным и выборочным последовательным пересказом по составленному плану. Заучивают наизусть стихотворения.Обсуждают прочитанные самостоятельно произведения детской художественной литературы. Пересказывают содержание прочитанного, выявляют свое отношение к героям произведений.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознает себя как ученика, способного видеть и понимать окружающую действительность;
-проявляет целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие,
- выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- доводит начатое дело до завершения.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования

Разделы	Краткое содержание	Планируемые результаты
Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.	**Минимальный уровень:** - знакомится с произведениями устного народного творчества, произведениями отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв., книгами о приключениях и путешествиях с помощью учителя; - понимает жанровые особенности произведений; - знакомится со справочной литературой с помощью учителя. **Достаточный уровень:** - различает произведения устного народного творчества, произведения отечественных и зарубежных писателей XIX – XXI вв., книги о приключениях и путешествиях. - знакомится со справочной литературой.
Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)	**Минимальный уровень:** - знакомится с произведениями различной тематики с помощью учителя. **Достаточный уровень:** - знакомится с произведениями различной тематики.
Жанровое разнообразие	Народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.	**Минимальный уровень:** - понимает жанровые особенности произведений с помощью учителя. **Достаточный уровень:** - различает литературные жанры самостоятельно
Ориентировка в литературоведческих понятиях	- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; - присказка, зачин, диалог, произведение; - герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; - стихотворение, рифма, строка, строфа;	**Минимальный уровень:** - знакомится с литературоведческими понятиями, терминами, автобиографическими сведениями о писателях с помощью учителя; - применяет средства выразительности с помощью учителя; - знакомится с элементами книги с помощью учителя. **Достаточный уровень:**

	- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); - элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие).	- знакомится с литературоведческими понятиями, терминами, автобиографическими сведениями о писателях; - применяет средства выразительности при чтении; - применяет новые термины с опорой на контекст.
Навык чтения	Чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.	**Минимальный уровень:** - читает текст правильно, осознанно по слогам и целыми словами с помощью учителя; - читает наизусть стихотворные произведения; - контролирует и оценивает собственную деятельность с помощью учителя. **Достаточный уровень:** - читает текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя; - выразительно читает наизусть стихотворные произведения; - контролирует и оценивает собственную деятельность.
Работа с текстом	Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.	**Минимальный уровень:** - определяет основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; - отвечает на вопросы по тексту; - участвует в диалоге по прочитанным произведениям по наводящим вопросам; - выражает свое отношение к героям с помощью учителя; - находит отдельные части текста с помощью учителя; - пересказывает текст по плану с помощью учителя. **Достаточный уровень:** - определяет тему произведения; - участвует в диалоге по прочитанным произведениям; - определяет мотивы поступков героев; - находит отдельные части текста самостоятельно; - составляет и задает вопросы к тексту самостоятельно; - пересказывает текст различными способами (полный, выборочный, краткий).
Внеклассное	Самостоятельное чтение книг,	**Минимальный уровень:**

чтение	газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).	- выбирает книги в библиотеке по заданной тематике с помощью учителя (педагога-библиотекаря); - обогащает словарный запас слов и выражений при помощи учителя. **Достаточный уровень:** - выбирает книги в библиотеке по заданной тематике - обогащает словарный запас слов и выражений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Раздел 1. Моя Родина			
1	По В. Пескову «Отечество» М. Ножкин «Россия»	5,09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4.Содействовать эстетическому воспитанию учащихся 5.Развивает интерес к предмету 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися
2	М. Пришвин «Моя Родина»	6,09	
Раздел 2. Золотая осень			
3	В. Бианки «Сентябрь» И. Бунин «Лес, точно терем расписной…»	7,09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4.Содействовать эстетическому воспитанию учащихся
4	Ю. Качаев «Грабитель»	8,09	
5	Б. Житков «Белый домик» 1 часть	12,09	
6	Б. Житков «Белый домик» 2 часть	13,09	
7	Работа с текстом.	14,09	
8	А. Белорусец «Звонкие ключи» 1 часть.	15,09	
9	А. Белорусец «Звонкие ключи» 2 часть	19,09	
10	***Входная контрольная работа***	***20,09***	Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
11	А. Белорусец «Звонкие ключи»3 часть.	21,09	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные
12	Работа с текстом.	22,09	
13	К. Паустовский «Заячьи лапы» 1 и 2 часть	26,09	

14	К. Паустовский «Заячьи лапы» 3 часть	27,09	возможности в различных видах деятельности 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся 5.Развивает интерес к предмету
15	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	28,09	
16	Е. Носов «Хитрюга» 1 часть.	29,09	
17	Е. Носов «Хитрюга» 2 часть.	3,10	
18	В. Бианки «Октябрь»	4,01	
19	Внеклассное чтение. (Урок библиотечный)	5,10	
Раздел 3. Великая радость - работа!			
20	С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает»	6,10	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4Содействует эстетическому воспитанию учащихся
21	Д. Биссет «Слон и муравей»	10,10	
22	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	11,10	
23	Д. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	12,10	
24	Д. Родари «Пуговкин домик».1 часть.	13,10	
25	Д. Родари «Пуговкин домик».2 часть.	17,10	
26	Работа с текстом.	18,10	
Раздел 4. Страницы истории			
27	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	19,10	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности.
28	Ф. Глинка «Москва», В. Бианки «Ноябрь»	20,10	
29	***Контрольная работа за 1 четверть***	***24,10***	Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
30	С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	25,10	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся 5.Развивает интерес к предмету 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися
31	С. Алексеев «На берегу Невы»	26,10	
32	С. Алексеев «Медаль»	27,10	
33	С. Алексеев «Гришенька»	7,11	
34	Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь».	8,11	
35	Е. Холмогорова. «Боевое крещение».	9,11	
36	Е. Холмогорова. «День рождение Наполеона»	10,11	
37	Е. Холмогорова. «В дни спокойные»	14,11	
38	Работа с текстом.	15,11	
Раздел 5. Что такое хорошо, что такое плохо			
39	*Внеклассное чтение*: Н. Носов «Приключения	16,11	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся

	Незнайки и его друзей»		2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся Обучающимися.
40	Н. Носов. Биография. «Как Незнайка сочинял стихи»	17,11	
41	Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи»	21,11	
42	Е.Пермяк «Тайна цены»	22,11	
43	Д.Гальперина «Здравствуйте!»	23,11	
Раздел 6. Зимушка зима			
44	В.Бианки «Декабрь»	24,11	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся 5.Развивает интерес к предмету 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися
45	Е.Благинина «Новогодние загадки» И.Никитин «Встреча зимы»	28,11	
46	Работа с текстом.	29,11	
47	А.Дорохов «Тёплый снег»	30,11	
48	А.Пушкин. Биография. «Вот север, тучи нагоняя…»	1,12	
49	Д. Хармс «Пушкин».	5,12	
50	В Бианки «Январь».	6,12	
51	Х.К. Андерсен. «Ель». 1 часть.	7,12	
52	Х.К. Андерсен. «Ель». 2 часть.	8,12	
53	Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена.	12,12	
54	Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена.	13,12	
55	Работа с текстом.	14,12	
56	Внеклассное чтение. (Урок библиотечный)	15,12	
57	А.Чехов. Биография. «Ванька»	19,12	
58	А.Чехов «Ванька»	20,12	
59	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом» И. Суриков. «Снег»	21,12	
60	***Контрольная работа за 2 четверть.***	***22,12***	Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
61	М. Зощенко. Биография. « Леля и Минька»	26,12	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4.Содействуетэстетическому воспитанию учащихся 5.Развивает интерес к предмету.
62	М. Зощенко « Леля и Минька»	27,12	
63	Путешествие по рассказам М. Зощенко.	28,12	
64	Ю.Рытхэу «Пурга»	29,12	
65	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	9,01	
66	В. Бианки «Февраль»	10,01	
67	С.Маршак. Биография. «Двенадцать месяцев»	11,01	
68	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	12,01	
69	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	16,01	

70	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	17,01	
71	Путешествие по сказкам С.Я. Маршака.	18,01	
72	Х.К. Андерсен «Снежная королева» 1 часть.	19,01	
73	Х.К. Андерсен «Снежная королева». 2 часть.	23,01	
74	Х.К. Андерсен «Снежная королева». 3 часть.	24,01	
75	Х.К. Андерсен «Снежная королева». 4 часть.	25,01	
76	Х.К. Андерсен «Снежная королева». 5 часть.	26,01	
77	Х.К. Андерсен «Снежная королева». 6 часть.	30,01	
78	Х.К. Андерсен «Снежная королева» 7 часть.	31,01	
79	Х.К. Андерсен «Снежная королева». 8 часть.	1,02	
80	Работа с текстом.	2,02	
Раздел 7. Весна красна!			
81	С. Смирнов «Первые приметы»	6,02	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся 5.Развивает интерес к предмету 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися
82	В.Бианки «Март»	7,02	
83	В. Песков «Весна идёт»	8,02	
84	М. Пришвин «Жаркий час»	9,02	
85	Г. Скребицкий «Весенняя песня» 1 часть	13,02	
86	Г. Скребицкий «Весенняя песня» 2 часть	14,02	
87	В.Жуковский «Жаворонок»	15,02	
88	А. Толстой «Детство Никиты»	16,02	
89	А.Твардовский «Как после мартовских метелей…» А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой…»	20,02	
90	В.Бианки «Апрель»	21,02	
91	Работа со стихотворением.	22,02	
92	К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть.	27,02	
93	К.Паустовский «Стальное колечко».2 часть.	28,02	
94	К.Паустовский «Стальное колечко» 3 часть.	29,02	
95	Внеклассное чтение. (Урок библиотечный)	1,03	
96	В.Астафьев «Злодейка»	5,03	
97	Е. Баронина «Рассказы про зверей» 1 часть.	6,03	
98	Е. Баронина «Рассказы про зверей» 2 часть.	7,03	
99	В.Драгунский «Кот в сапогах»	12,03	

	1 часть		
100	В.Драгунский «Кот в сапогах» 2 часть	13,03	
101	Д.Хармс «Заяц и Ёж»	14,03	
102	Путешествие по сказкам о животных.	15,03	
103	Путешествие по сказкам о животных.	19,03	
104	***Контрольная работа за 3 четверть***	***20,03***	Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
105	И.Крылов. Биография. «Зеркало и Обезьяна».	21,03	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4.Содействует эстетическому воспитанию учащихся
106	Путешествие по басням И. Крылова.	22,03	
107	Путешествие по басням И. Крылова.	2,04	
108	Работа с текстом.	3,04	
109	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть.	4,04	
110	Р. Киплинга «Рикки-Тикки-Тави». 2 часть.	5,04	
111	Р. Киплинга «Рикки-Тикки-Тави». 3 часть.	9,04	
112	Р. Киплинга «Рикки-Тикки-Тави» 4 часть.	10,04	
113	Р. Киплинга «Рикки-Тикки-Тави» 5 часть.	11,04	
114	Р. Киплинга «Рикки-Тикки-Тави» 6 часть.	12,04	
115	Обобщающий уроу по Р. Киплингу.	16,04	
116	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на ветру»	17,04	
117	В.Бианки «Май»	18,04	
118	В.Бианки «Май»	19,04	
119	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	23,04	
120	В. Медведев «Звездолёт «Брунька» 1 часть.	24,04	
121	***Промежуточная аттестация***	***25,04***	Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями.
122	В. Медведев «Звездолёт «Брунька» 1 часть.	26,04	1.Активизирует познавательную деятельность обучающихся 2.Привлекает внимание окружающих к обсуждаемой на уроке информации 3.Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности 4.Содействует эстетическому воспитанию
123	В. Медведев «Звездолёт «Брунька» 2 часть.	30,04	
124	В. Медведев «Звездолёт «Брунька» 3 часть.	2,05	
125	Работа с текстом.	3,05	
126	К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками» 1 часть.	7,05	

127	К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками» 1 часть.	8,05	учащихся 5.Развивает интерес к предмету 6. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися
128	К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками» 1 часть.	14,05	
129	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» 1 часть.	15,05	
130	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» 2 часть.	16,05	
131	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» 3 часть.	17,05	
132	Путешествие по сказкам зарубежных писателей.	21,05	
133	Внеклассное чтение. (Урок библиотечный)	22,05	
134	В.Астафьев. Биография. «Зорькина песня».	23,05	
135	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	24,05	
136	Обобщающий урок КВН.	28,05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
1.Учебник «Чтение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: И.М Бгажнокова, Е.С. Погостина. М., «Просвещение», 2021г. 2. Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. 1998г. 3. «Русские писатели». Библиографический словарь. Под редакцией П.А. Николаева. М., «Просвещение», 1990. 4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. вузов – М.: ВЛАДОС, 1999г.	1. Компьютер 2. Проектор 3. Презентации по разделам рабочей программы.